



西安外事学院

XI' AN INTERNATIONAL UNIVERSITY

2023-2024 学年本科教学质量报告

西安外事学院

2024 年 12 月 5 日

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校定位与发展目标	1
(二) 学校人才培养目标	1
(三) 本科专业设置情况	1
(四) 在校生规模	3
(五) 本科生生源质量	3
(六) 国际合作与留学生教育	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍基本情况	4
(二) 师资队伍建设情况	5
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 持续推进智慧课堂教学改革	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	9
(五) 主要教学成果	11
四、专业培养能力	12
(一) 专业建设	12
(二) 人才培养目标定位与特色	12
(三) 立德树人落实机制	13
(四) 创新创业教育	14
(五) 学风建设	14
五、质量保障体系	15
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	15
(二) 校领导重视本科教育教学工作	15
(三) 教育教学质量保障体系建设	15
(四) 教学过程质量监控	16
(五) 教学质量持续改进	17
(六) 教学质量文化建设	17
(七) 本科教学基本状态分析	18
六、学生学习效果	18
(一) 毕业情况	18
(二) 就业情况	18
七、特色发展	18
(一) 适应数字化发展, 推进智慧课堂改革	18
(二) 弘扬优秀传统文化, 彰显责任担当	19
八、存在问题及改进措施	19
(一) 专业结构尚需进一步优化	19
(二) 产教融合尚需持续推进	20

学校概况

西安外事学院创建于1992年，2000年经陕西省人民政府批准为西安外事职业学院。2005年经教育部批准为普通本科高等学校，更名为西安外事学院。2009年学校发展模式被哈佛大学商学院列为教学案例。2016年获全国先进社会组织、全国创新创业典型经验高校。2018年获全国党建示范高校、陕西省一流学院建设单位。2019年获全国“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校、中华优秀传统文化传承基地。2022年入选陕西省深化新时代教育综合评价改革试点单位。2023年入选首批全国健康学校建设单位、全国急救教育试点学校，获批陕西省高等学校智慧校园示范校。

学校位于西安高新区鱼化寨，占地面积161万余平方米，建筑面积73万余平方米。现有教职工1918人，专任教师1369人，硕博学位教师占比91.02%，高级职称教师占比34.7%。师资队伍数量充足、结构合理，教师综合素质和业务能力逐年提升。

学校现有全日制在校生28605人，其中本科生20003人。设有5个专业学院、3个特色学院和马克思主义学院，以及5个书院。开设本科专业44个，形成了文学、艺术、教育、管理、经济、工学、医学、农学等多学科协调发展的学科专业体系；有10个省级一流专业建设点，14个专业获第二学士学位招生资格，7个辅修专业，8个校级重点建设和培育学科点。

学校牢固树立人才培养中心地位，以提高教育教学质量为核心，创新协同育人机制，构建以综合素质教育和个性化教育为特色的人才培养体系，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以学生为中心，注重学生“全面人格培养”和“个性化发展”，创建“学院+书院”学生教育管理模式，把德育、创新创业、国际化、能力培养贯穿于人才培养全过程，构建全员参与、全过程贯穿、全方位贯通的育人格局。

学校实行理事会领导下的校长负责制，党委发挥政治核心作用，监事会负责监督保障，坚持自主办学、依法治校、教授治学、民主管理、开放合作，探索实施中国特色现代民办大学制度，获得长足发展。在推动公民办教育协调发展、高等教育大众化、民办高校体制机制创新、应用型人才培养、区域经济发展、优秀传统文化传承等诸多方面成绩显著。

学校扎根中国大地办教育，深入挖掘中华优秀传统文化育人功能与价值，坚守“仰信笃志，化鱼成龙”的使命，秉承“明道、修身、利他、共荣”校训、“多元集纳，自强创新”校风，形成了以“鱼化龙”精神为核心的大学文化，为祖国建设培养了20余万优秀学子。“鱼化龙”精神成为外事学子共同特质，受到社会广泛认可，数万名校友成为行业精英和优秀企业家。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与发展目标

学校立足陕西、服务中西部、面向全国、辐射“一带一路”，建设特色鲜明的国际化、应用型、综合性高水平民办大学，创办百年名校。

（二）学校人才培养目标

学校坚持以立德树人为根本，紧密围绕办学宗旨和方向定位，不断完善以综合素质教育和个性化教育为特色的人才培养体系，致力于培养具有健康体魄与健全人格、家国情怀与国际视野、实践能力与创新精神、自强乐用与奉献意识，德智体美劳全面发展的应用型人才。

（三）本科专业设置情况

学校现有 44 个本科专业，涵盖经济学、管理学、文学、医学、工学、艺术学、农学、教育学等 8 个学科门类，各学科专业占比情况见图 1，具体专业设置情况见表 1。

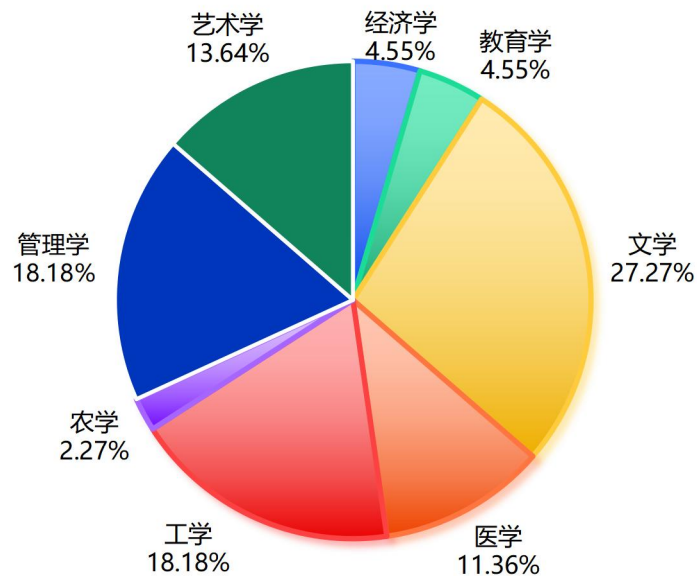


图 1 各学科专业占比情况 (%)

表1 本科专业设置情况表

所属学院名称	专业名称	专业设置年份	授予学位门类
人文艺术学院	新闻学	2005	文学
	汉语言文学	2008	文学
	网络与新媒体	2015	文学
	广播电视编导	2010	艺术学
	表演	2010	艺术学
	环境设计	2013	艺术学
	视觉传达设计	2013	艺术学
	音乐表演	2013	艺术学
	播音与主持艺术	2017	艺术学
	学前教育	2017	教育学
	小学教育	2019	教育学
	园林	2007	农学
工学院	电气工程及其自动化	2011	工学
	电子信息工程	2005	工学
	计算机科学与技术	2005	工学
	物联网工程	2016	工学
	数据科学与大数据技术	2018	工学
	智能科学与技术	2019	工学
	机器人工程	2021	工学
商学院	财务管理	2005	管理学
	人力资源管理	2007	管理学
	工商管理	2009	管理学
	会计学	2011	管理学
	物流管理	2006	管理学
	旅游管理	2007	管理学
	电子商务	2014	管理学
	会展经济与管理	2018	管理学
	国际经济与贸易	2005	经济学
	经济与金融	2017	经济学
医学院	护理学	2006	理学
	生物医学工程	2015	工学

所属学院名称	专业名称	专业设置年份	授予学位门类
	药学	2016	理学
	口腔医学技术	2018	理学
	康复治疗学	2019	理学
	中药学	2023	理学
国际合作学院	英语	2005	文学
	日语	2007	文学
	法语	2010	文学
	俄语	2016	文学
	翻译	2014	文学
	汉语国际教育	2013	文学
	朝鲜语	2016	文学
	西班牙语	2020	文学
	德语	2021	文学

（四）在校生规模

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校生 28605 人，本科在校生 20003 人，占全日制在校生总数的 69.93%。

（五）本科生生源质量

1. 本科生招生及报到

2024 年学校面向全国 29 个省招生，招生类型包括普通本科、专升本以及第二学位，计划招生 6737 人，录取学生 6737 人，录取率为 100%；报到学生 6337 人，报到率为 94.06%；招收本省学生 4952 人，占录取学生总数的 73.5%。

2. 生源质量分析

2024 年，我校录取新生超分数线 30 分以上的，占新生总数的 77%，较 2023 年的 74% 上升 3 个百分点，录取分数超省控线 50 分以上学生占比 18%，高分学生数量增多，学校整体生源质量呈现提升状态。

（六）国际合作与留学生教育

1. 国际合作教育

学校出台了《西安外事学院统招生出国（境）学习的课程成绩与学分转换暂行规定》《西安外事学院学生出国（境）学习与实习实施细则》等制度，先后与美、澳、英、法、俄、日、西、韩等国近百所高校建立了合作关系，与英国朴茨茅斯大学、俄罗斯国立师范大学联合开设本升硕国际项目班。实施学分互认，鼓

励支持学生参与国际交流，推出多种长短期出国交流项目，暑期研学及社会实践等方面的交流活动，为学生出国学习交流提供了多元路径。

2. 留学生教育

学校制定了《来华留学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范》等制度，拓展国际中文教育，先后培养了来自美国、澳大利亚、英国、法国、日本、韩国、比利时、津巴布韦等国家的留学生。两次成功申报教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目，共招收来自 32 个国家的近千名中文爱好者线上学习中文。

学校充分发挥我校中国传统文化传承基地的优势，创新开展“中文+”特色实践课程，增设茶艺、古琴、书法、太极、手工等特色课程，让来华留学生学习中文的同时体验到中华优秀传统文化之美，其中比利时留学生田悠然荣获 2024 年“汉语桥”全球外国人汉语大会故事会“优秀文采奖”，并被西安日报专题刊文报道《用中文向世界讲好中国故事》。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍基本情况

1. 教师队伍数量和结构情况

截至 2024 年 9 月，学校有专任教师 1369 人，师生比 1:16.95。专任教师中，具有高级职称的教师 475 人，占比 34.7%；博士 327 人，硕士 919 人，硕博占比 91.02%；“双师型”教师 435 人，占比 31.78%。教师队伍中省部级突出贡献专家 3 人，省级教学名师 4 人，省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 3 个。



图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

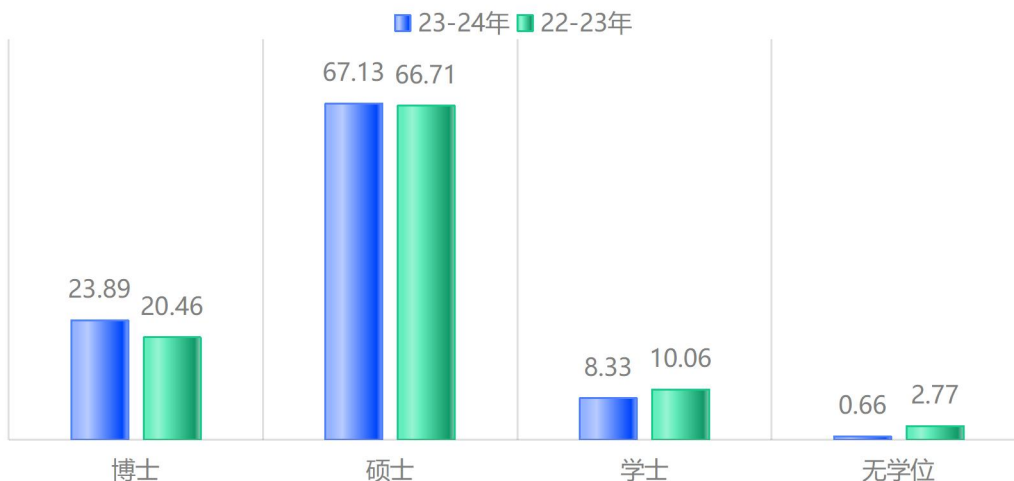


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

2. 教授承担本科课程情况

学校积极落实教授为本科生上课制度。本学年有 161 名教授主讲本科课程，占教授总数的 95.27%。主讲本科专业核心课程的教授 98 人，占授课教授总数的 50.78%。本学年 4 名省级教学名师全部承担本科教学任务。



图4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(二) 师资队伍建设情况

1. 健全规章制度，规范师资管理

修订完善了《西安外事学院年度考核办法》，制定了《西安外事学院学科带头人、专业负责人管理办法（试行）》《西安外事学院“双师双能型”教师队伍建设与管理办法（试行）》《西安外事学院外籍教师管理办法》《西安外事学院教职工退休及返聘管理办法》等制度，规范和优化人员选拔引进、使用管理和评价考核，促进教师队伍建设管理规范，各类人才效能得到最大发挥。

2. 强化师德建设，树立良好师风

修订完善了《西安外事学院建立健全师德建设长效机制实施办法》《西安外

事学院师德考核实施办法》《西安外事学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》等师德建设管理制度，把师德师风建设列入部门年度考核责任清单，并将师德考核融入教师个人年度考核。同时以教师节系列活动为契机，深入开展选树典型活动，2024年有14名教师获评校级育人教书楷模，1名教师获全国优秀教师荣誉称号，1名教师入选陕西省最美教师，全体教师积极践行“明道、修身、利他、共荣”的校训，争做“四有”好老师。

3. 加强人才引进，优化队伍结构

聚焦人才工作目标，围绕“双一流”建设、硕士点申报等专项工作，着重引进和培养重点学科、专业的高水平骨干教师和博士研究生。按照学科带头人、专业负责人管理办法等，探索以建立学科群、专业群、课程组等多种形式聘任、管理、考核学科带头人和博士，切实发挥其在团队及梯队建设中的重要作用。2024年引进各类人才240人，其中博士130人，教师队伍数量、结构持续优化。

4. 完善教师培养，提升队伍素质

健全多层面、系统化的人才培养体系，持续推进中青年教师培养培训。一是搭建国际学术交流平台，对接国外具有博士点高校，选派优秀教师赴国外学习交流并联合培养博士生，帮助青年教师提升学历。二是鼓励和支持教师访学、进修和培训交流。三是组建由高水平人才、学科带头人带领的，优秀博士、青年人才为主体的科研和教学创新团队，实施“传、帮、带”，围绕重点课题、项目、重点学科和专业建设培养青年后备人才。

（三）教学经费投入情况

2023年学校教学日常运行支出9710.53万元，教学改革与建设支出4166.74万元，专业建设支出1847.7万元，实践教学支出1080.71万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积161.75万平方米，其中产权占地面积126.42万平方米，校舍总建筑面积73.64万平方米。现有教学行政用房面积420822.76平方米，其中教室面积114594.05平方米，实验室及实习场所面积128683.9平方米，体育馆面积31128.34平方米，运动场面积88272平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.14亿元，当年新增教学科研仪器设备值4854.84万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的18.3%。

现有省级实验教学示范中心7个，省级虚拟仿真实验教学中心1个。分别是：电子信息处理实验教学示范中心、商科实验教学中心、新闻传媒实验教学示范中心、护理实验教学中心、沉浸式VR演播室、“一带一路”国际陆港物流联合研

究中心和汽车工程实验教学示范中心；商科创新创业虚拟仿真实验教学中心。

3. 图书馆及图书资源

图书馆是学校的文献信息资源中心，是学生开展自主性学习的第二课堂。截至 2024 年 9 月，图书馆总面积 48191.82 平方米，拥有纸质图书 305.45 万册，当年新增 276228 册，生均纸质图书 102.88 册。拥有电子期刊 12.441 万册，学位论文 302.585 万册，音视频 65831 小时。2023 年图书流通量达到 21.218 万本本次，电子资源访问量 428.7 万次，当年电子资源下载量 156.38 万篇次。

4. 校园信息化建设

学校现已建成万兆校园网，形成万兆到楼宇，千兆到桌面的带宽布局，出口带宽 49.1G；完成无线网络全覆盖，在网 AP6501 台，实现了有线、无线一体化无感知认证；建成 5G 校园网，在网基站 29 台，室分 1600 余个；完成了核心网和部分楼宇的 IPv6 改造，核心业务可支持 IPv6 访问。建有私有云平台，整合 CPU1660 核，内存 12.928T，存储空间 754.8T，运行虚机 284 个，具备在线申请，统一分配，动态管理，无缝扩容等功能。

学校全面推进智慧课堂教育教学改革，聚焦课堂教学模式核心要素，扩展智慧教育平台在序列化教学、教学助手、小组任务、问卷调查、学生社区、意见反馈、课程申报等方面的功能，固化智慧课堂教学流程，实现物理空间和虚拟空间有效衔接。上线智慧体育场馆运营平台，助力“四全四自主”的体育教学改革深入推进。完成智播课堂软硬件升级扩容，开展常态化直录播，多语言自动翻译、知识点词云等功能，为学生再学习、教师教学研究、督导在线巡课等提供多维度服务。改造课程资源录制中心软硬件环境，提高线上课程资源的制作水平，满足教学改革中多样化、差异化课程设计需要，为教学改革提供高质量的数字资源。

同时正在探索人工智能在知识图谱、AI 助教、个性化资源推荐等教学过程中的场景化应用，推进教师精准化教、学生个性化和自主性学，为课堂教学提质增效。

三、教学建设与改革

（一）持续推进智慧课堂教学改革

1. 提升教学设施条件

学校积极推进智慧课堂教学环境的全面提升，本学年累计改造 300 余间教室的教学设备、教具、学习椅等教学设施，提升教室资源设备的使用功能，教师可通过设备投影学生学习、讨论作品，也可直接连入学生个人电脑进行学习展示；配备了多功能无线话筒，可翻页、可做激光笔，有效保证了智慧课堂教学的顺利实施。

2. 优化智慧平台功能

学校自主研发并实践应用智慧教育平台，不断完善平台功能。对教师课前备课、课中授课、课后复习所需资源的上传、任务的发布、批阅、成绩计算等及学生课程学习、完成作业、测试、学期项目等任务功能和形式进行了优化和升级。增加了多样化的课堂互动工具，助力教师高效协同制作优质课程资源，为学生自主学习、教师课堂教学保驾护航。本学年在智慧教育平台上参加教学活动教师共 967 人，学生 21343 人，教学资源总数 60881 个。

3. 提高教师教育技术应用能力

为提升教师智慧课堂教学水平，全面应用信息化技术手段，学校编制了《智慧课堂教学改革应用手册》，帮助教师提升软件操作技能。同时积极开展《智慧课堂教学改革专题研讨会》等专项培训、交流研讨、全校性教学观摩共 70 余场，帮助教师进一步明确智慧课堂改革思路、转变课程设计理念，熟练掌握并运用智慧课堂平台各项功能。

4. 智慧课堂教学改革成效

经过一年多的智慧课堂教学改革，不仅促进了平台使用智能化、资源推送个性化、教学过程精准化、学生学习互动化、培优辅差多元化、课堂测试精细化，更全面提升教师探索智慧课堂教学模式的积极性，教师因材施教，注重学生个性发展，采用 PBL、TBL、STM、BOPPPS、翻转课堂等多种教学方法，促进了课堂教学质量的有效提升。据学校智慧课堂教学问卷调研结果，2023-2024 学年第二学期学生学习体验总体满意度为 89.55%，满意程度为“非常满意”。相比 2023-2024 学年第一学期学生学习体验总体满意度 86.58%，上升了 2.98%。

（二）课程建设

1. 持续课程资源建设

学校高度重视课程资源建设，2023-2024 学年共开设 1940 门课程，其中专业课 1665 门，公共必修课 131 门，公共选修课 113 门。开设双语课程 28 门，引进精品在线开放课程 170 门，其中国家级精品在线开放课程 23 门、省部级精品在线开放课程 17 门；MOOC 课程 311 门。在引进和利用优质教学资源的同时，通过校级课程立项的方式，鼓励教师在教学资源平台建立精品在线开放课程 45 门，其中省部级精品在线开放课程 2 门；MOOC 课程 4 门；SPOC 课程 1350 门。

2. 加大课程思政投入

学校设立课程思政建设专项经费，实施课程思政示范课程、教学名师和团队、课程思政教学示范中心系列专项建设计划，落实课程思政建设主体责任，全面统筹推进课程思政建设。开展课程思政专题培训，组织建设校院两级优秀课程思政案例库，将“课程思政”元素融入到课程目标、教学大纲、教材编审选用、教学设计、教案课件编制、课堂教学、实习实训等方面，由理论课程到实践环节全过程，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育和知识、能力、

素质教育有机融合。截至2024年7月，已确立24门课程为思政示范课程、4个教学研究示范中心完成项目建设，2本课程思政教学案例集编制完成并在全校推广。择优推荐《经典戏剧》《国际货运代理与通关实务》《舞蹈技能实训》《网络营销与策划》《天然药物化学》五门课程参加省级第三批课程思政示范项目评审。

3. 强化一流课程建设

为加强一流本科课程建设与应用，提高教师教学能力，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，2023年学校开展并建设立项一流课程31门，截至2024年1月全部课程顺利结题验收。2024年3月，我校《古琴与音乐修养》《高级英语2》《企业家精神与创新》《广播电视文艺节目编导》《创业基础》《电力电子技术》6门课程获批省级一流本科课程。至此，全校共有省级一流本科课程13门。

（三）教材建设

学校建立由理事会、校党委、校务会统筹，党委书记、校长主抓，院、系（专业）具体落实的三级管理体系。校党委对教材选用的政治导向把关，在党委领导监督下，遵循“凡选必审、凡编必审、管选结合”原则，严格教材审核选用标准和流程，确保选用政治方向正确，符合专业教学和各个环节的质量标准和要求；学校教材建设委员会对教材选用的学术质量把关，推动教材立项建设；围绕应用型人才培养目标，以项目促动的方式，支持本校教师编写并出版与课程建设相适应的配套教材，包括理论教材和实践指导教材。在教材建设委员会指导下，对教材建设规划、教材选用、审核、编写、出版以及质量管理等工作进行督查监控。全面落实“马工程”重点教材选用、审查与统一征订，确保“马工程”重点教材选用率达到100%。

本学年，开展2024年“十四五”普通高等教育本科国家规划教材遴选工作，推荐《物流管理学》和《大学生创新创业教程（慕课版）》2本教材参加“十四五”普通高等教育本科国家规划教材遴选。

（四）实践教学

1. 持续优化实践教学体系

学校构建并实施“两通道四平台六模块八环节”的特色实践教学体系（见图5），即采取集中和分散实践教学两个通道，利用实验室、校内、校外实习实训基地、创新创业基地四个平台，设置公共基础实践、专业综合应用实践、创新创业实践、学科竞赛实践、劳动实践和素质拓展实践等六个实践模块，通过“实验教学（课内、课外）+实习实训（集中、分散）+学科（专业）竞赛+第二课堂+创业训练+劳动体验+毕业实习（社会实践、社会调查）+毕业设计（论文）”八个环节，使实

实践教学具有系统完整、层次分明、内容丰富、实效性强等特点，在纵向安排上有序递进，在横向安排上与理论教学相辅相成，体现了实践教学在应用型人才培养构成中的重要地位和作用。

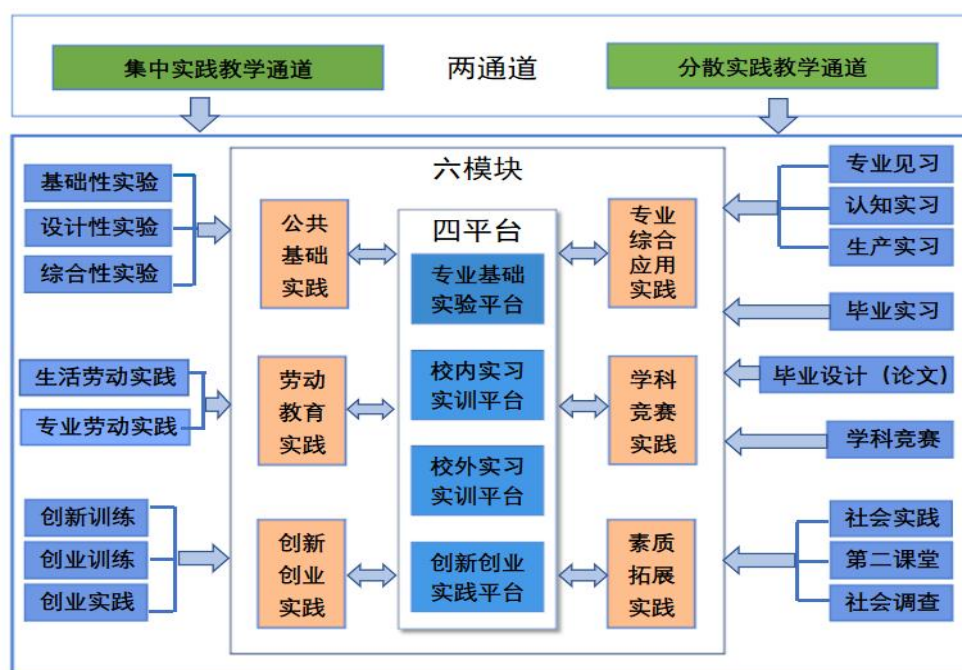


图 5：两通道四平台六模块八环节特色化实践教学体系图

2. 探索协同育人新机制

学校根据企业生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境，引入用友等知名企业共建、新建、改扩建一系列实验实训室，积极搭建学生社会实践平台，拓展就业、创业渠道和空间，已合作建成国际陆港仓储与物流配送中心、虚拟商业社会化环境 VBSE-跨专业综合仿真实训基地、凤凰数创学习创作中心、凤凰数创动捕、沉浸式 VR 演播室、电子工艺、软件开发、中药学等实验室，促进基础实验-专业实验-综合仿真实验全方位和企业职场对接，赋能“产业、专业、就业”融合发展。

各专业积极引进行业企业资源，与行业企业共建课程资源库并完成材料汇编，与新道等 270 家企业签订实习实训协议。《基于教育教学改革的高校智慧体育建设》等 6 个项目获批 2023 年教育部产学合作协同育人项目。

3. 严把毕业设计（论文）质量关

学校按照《西安外事学院毕业设计（论文）管理办法》，严格落实毕业设计（论文）立项、选题、开题、过程指导、学术监测、答辩、毕业抽检各环节工作质量标准。严把指导教师遴选标准，实施校企双导师指导制，加强学生毕业设计过程管理。共有 616 名教师参与了 2024 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 44.32%，同时聘请 127 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7.08 人。学校组织开展了

毕业设计（论文）盲审抽检，覆盖所有本科专业，各专业比例达 6%，有效保证毕业设计（论文）质量。人文艺术学院毕玉兴同学《楠木工坊—金丝楠木文化创意展厅空间设计》等 82 篇毕业设计（论文）为被评为 2024 届优秀本科毕业设计（论文）。

4. 学科竞赛成绩突出

学校坚持推进“以赛促教，以赛促学，赛教结合，赛学相融”的学科竞赛改革，将学科竞赛融入人才培养的各个环节之中，各专业借助学科竞赛基地、校企合作单位，引导教师进行课赛结合的教学改革，实现以赛促教、以赛促学。一年来，组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“全国大学生数学建模竞赛”、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛、“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛、“全国大学生广告艺术大赛”、全国大学生条码自动识别知识竞赛、“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛等 40 余项国家级、省部级竞赛项目及活动，共获奖项 642 项，其中国家级奖 209 项，省级奖 433 项。

（五）主要教学成果

1. 教学建设成果

学校积极深化教育教学改革内涵建设，推进教育教学研究，充分调动和发挥教师的积极性和创造性，在教学建设方面取得了一定成效，获得省部级及以上教学成果 10 项。其中，理事长、校长黄藤教授团队《民办普通本科高校学院+书院育管教服一体化学生核心素养培养体系构建与实践》获陕西省本科教育教学成果奖二等奖；马九克老师团队《数字化赋能问题化学习的课堂教学变革研究与实践》获陕西省第十三届基础教育教学成果奖；人文艺术学院苗娟老师团队《广播电视文艺节目编导》等 6 门课程获陕西省一流本科课程；创业学院李旻桀老师团队《商业模式》和殷华西老师团队《大学生创业心理素质拓展》获陕西高校创新创业教育课程。

2. 教学比赛成果

学校鼓励教师积极参加各种教学技能竞赛，在教学技能竞赛方面取得丰硕成果，获得省部级及以上教学技能竞赛奖励 42 项。其中，马克思主义学院杨雪和卫攀虹老师获 2023 年陕西高校“大练兵”思政课程“教学标兵”；体育运动中心周红燕老师和商学院杨柯老师在陕西本科高校教师教学创新大赛获省级三等奖，医学院朱艺丹老师在陕西高校青年教师教学竞赛获省级三等奖；国际合作学院王蕾老师在 2023 年全国高校外语课程思政教学案例大赛获全国特等奖；另有 200 余人次教师或团队获得各类教学技能竞赛奖励。

3. 指导学生成果

团委商潇老师指导的第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛

红色专项活动获国家级二等奖；国际合作学院赵丽春指导的 2023 “外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛获国家级三等奖；工学院张阿梅老师指导的第九届中国国际大学生创新大赛获国家级铜奖。另有 832 人次教师指导学生获得省部级以上竞赛奖项。

四、专业培养能力

（一）专业建设

1. 优化专业结构，打造多层次专业梯队

学校依据《学科专业建设中长期发展建设规划》《本科专业设置管理办法》等专业建设与管理制 度，规范专业设置流程和调整依据，遵照“控制规模，适度发展，注重内涵，狠抓质量”的发展思路，调整优化专业布局。以社会需求为导向，以立足服务地方和区域经济社会发展为宗旨，按照“集聚优势打造品牌，稳定发展形成骨干，跟随市场需求动态调整”的专业分类建设指导思想，形成了 4 个探索发展、14 个稳定骨干和 26 个市场需求的三个不同类别和层次的专业梯队。2024 年拟新增专业数字出版、舞蹈表演、数字媒体技术 3 个专业，目前均已通过陕西省教育厅备案公示。

2. 夯实一流专业建设，强化专业认证与评估

学校贯彻落实全国教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，积极推进教育教学改革。建立“三板斧（修方案、抓落实、出成果）四纲领（教学、科研、育人、服务）五条目（招生、实习、生产、就业、评估）”专业建设路径，落实招生、人才培养和就业联动；推进“学生中心、成果导向、持续改进”的工程教育认证理念融入专业建设、人才培养体系和各个教育教学环节中，充分发挥工程教育认证和师范类专业认证的示范作用，初步形成标准引领的“一流专业”、“新工科”、“新文科”、“新医科”建设新局面。目前已完成 27 个专业校级专业评估和 6 个专业的第三方评估。计算机科学与技术专业积极申请工程教育专业认证。电子信息工程、表演、护理等 10 个省级一流本科专业建设点建设工作稳步推进。

（二）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养契合办学宗旨，积极对接社会需求

学校坚守“仰信笃志，化鱼成龙”使命，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，结合学情实际，确立人才培养目标定位，以学生综合素质和能力培养为核心，制订培养方案，搭建通识教育公共基础教育、专业教育、方向教育和综合实践教学四个平台，设计具有本校特色的“公共基础课+专业基础课+专业核心课+专业拓展课(选修)+小学期特色教育课程+特色教育方向模块课程(升学、出

国、创业、就业方向)+综合实践课”课程体系,把“五育”贯穿于人才培养全过程。积极探索“双导师(校、企)、三教学(理论、实践、案例或项目)、四课堂(线上、线下、校内、校外)”改革,创新人才培养模式,施行“五育”并举评价,促使学生成长成才。

积极对接陕西“一带一路”国际陆港物流产业链、文化旅游产业链、现代信息产业链、大健康产业链,围绕“探索发展-稳定骨干-市场需求”三个层次优化专业结构,形成现代物流管理、新闻与传媒、表演与音乐、中外语言文学、电子信息与大数据、康复治疗等应用型专业群,实现产业链与人才链的无缝对接与融合互促,服务地方和区域社会经济发展。

2. 人才培养对标国家标准, 强化与实践交叉融合

学校严格对标《本科专业类教学质量国家标准》和专业认证、行业发展等标准和要求,认真调研行业企业人才需求,不断完善人才培养方案,以培养目标和岗位群所需的核心能力为主线,坚持知识、能力、素质协调发展,坚持思政教育与专业教育结合,坚持学生个性发展及养成教育相长,促进通识教育与专业教育融合,优化理论教学体系和实践教学体系,提高课程与生产工作过程的融合度。

强化产出导向,明确各专业培养目标,按照知识、能力、素质的内在联系,制定出能有效支撑培养目标达成的可操作、可衡量、可考核的毕业要求,构建毕业要求对培养目标的支撑矩阵,以及专业教育平台课程对毕业要求的支撑矩阵。以培养目标和毕业要求为导向,按照“反向设计、正向实施”的基本思路优化课程结构,科学合理设置应用型课程体系,更新教学内容,构筑实践环节等,坚持将思想政治教育、职业素养能力、创新创业精神、国际化交流能力贯穿于人才培养全过程。开展师生评价、课程、专业评估等,形成“评价-反馈-改进”的管理闭环,确保培养方案科学合理,支撑应用型人才培养目标的达成。

3. 注重“五育”并举, 促进学生全面发展

坚持社会主义核心价值观,秉承“鱼化龙”精神为核心的特色大学文化,深入挖掘中华优秀传统文化育人功能与价值,把“五育”贯穿于人才培养全过程:德育为先、培根铸魂,智育为重、润心增慧,体育为本、强身健体,美育为基、尚美塑人,劳育为要、培技养志。制定了《学生综合素质测评实施办法》,构建了符合民办高校学生特征的德智体美劳“五育”并举的学生评价体系,统筹整合综合素质教育资源,协同促进学生全面发展。

(三) 立德树人落实机制

学校坚持为党育人、为国育才,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,牢固树立“以学生为中心”的教育理念,落实立德树人根本任务,以提高教育教学质量为核心,创新协同育人机制,构建以综合素质教育和个性化教育为

特色的人才培养体系，致力于让每个学生都能得到充分的发展，培养具有健康体魄与健全人格、家国情怀与国际视野、实践能力与创新精神、自强乐用与奉献意识，德智体美劳全面发展的应用型人才。书记、校长带头抓思想政治工作和意识形态工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责机制。

定期研究立德树人工作制度，完善“三全育人”工作机制，构建一体化“大思政”育人体系，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。构建特色化“学院+书院”学生教育管理新模式，着力培养学生综合素质，促进学生全面成长成才。注重学生个性化发展，按照就业、创业、升学和出国留学，进行分方向培养，因人而育，因材施教。高质量推进“一站式”学生社区建设，实行“五长制”，领导干部沉书院，辅导员住书院，正蒙导师进书院，思政课教师入书院，心理教师下书院，对学生开展以党建和思政教育为主体，融合心理健康、就业创业、资助帮扶、科创文艺、社会实践等内容“育、教、管、服”贯通的“一站式”协同育人服务。

（四）创新创业教育

学校实施校院创新创业教育“一把手”工程，健全组织体系，强化制度保障，形成了全校联动、校、院（系）齐抓共管的创新创业教育协同工作体制以及质量监控和激励机制，全面推进创新创业教育工作。将“双创”教育纳入人才培养方案，设置创业通识教育、创业能力教育、创业实践教育三个板块课程，构建“创业知识普惠教育+创业人才重点培养+创业精英提高教育”三层次、递进式教学模式，实现“双创”教育“四年不断线”。搭建“教、研、学、投、赛、训”六个通道，开展覆盖各年级、贯穿全年的“五季”双创活动，各季活动主题明确，内容丰富，活动多样，分层递进，将学习与实践结合。实施“雏鹰、翱翔、归巢、创云”四大“双创”专项计划，指导帮扶学生“双创”实践，着力提升学生双创思维和实践能力。

多方联动为双创教育和学生双创活动提供全方位、全过程服务，促进“双创”教育与专业教育深度融合，形成了专业特色鲜明的创新创业培育方向，学生参与广泛，近三年参与“双创”活动的学生占本科生人数均在64%以上。

（五）学风建设

1. 坚持齐抓共管，建设优良学风

学校成立学风建设领导小组，制定开展学风建设月活动的实施方案等，组建校院两级学风建设工作组与督查组，辅导员和正蒙导师分工协作，负责齐抓专业班级和书院宿舍学风建设，严格日常管理，加强考风考纪教育，强化学风养成。建立“一对一”学业帮扶机制，由国家奖学金、励志奖学金获得者组成“朋辈导

师团”，分享学习经验，带动后进学生。设立“叶青奖学金”“宝军奖学金”等，多措并举调动学生学习积极性，推动“发展个性，注重养成”的优良学风建设。

2. 实施教学改革，促进学风提高

学校全面实施“智慧课堂”教学改革后，“以学生为中心”的育人理念得到进一步强化，充分调动了学生学习的积极性和创造性，实现了教师从“站上讲台”到“站好讲台”，学生从“被动学习”向“主动学习”的转变。各学院书院分别召开学风建设动员大会、开展“十佳大学生”“国家奖学金”获得者巡回报告会、考研学习经验分享、“十大文明宿舍”“学风先进班集”评选等活动，引导学生明确学习目的，端正学习态度，培养良好的学习习惯，学生到课率、抬头率不断提高，读书学习的主动性不断增强，学风建设取得了较好成效，涌现出一批乐学善思、好问笃行、自强自立、潜心实践的先进典型。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党和国家的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以本科教育教学作为学校的中心工作。党政联席会议经常性研究教育教学日常重要事项，每年1月份理事会定期研究部署年度学校教育教学工作，每年7月定期召开教育教学专题研讨会、着力解决教育教学重点问题，统筹落实专项建设工作，推进教育教学改革，切实落实以本为本。

（二）校领导重视本科教育教学工作

学校理事会、党委会重视人才培养工作，高度关注学科专业规划、教育教学改革、教学条件建设、学生思想教育以及教学质量文化建设等有关教学的重大问题，明确各级党政一把手是教学质量的第一责任人。实施校院两级本科教育教学质量责任制，学校、各学院(部)党政一把手作为本科教育学科教育教学第一责任人；健全本科教育教学各环节质量标准及教学管理规范，建立“学校主导、学院主体、全员参与”的本科教育教学工作评价机制，加大校内外督导专家队伍建设，实现督导、同行、第三方评价全覆盖；实施校领导和党政管理干部听课评价、学生评教、教师评学、同行评价、督导评价等多维度评价，以及学生教学信息员反馈制度，坚持一线课堂跟踪、坚持问题导向，坚持过程监控，用好校长信箱、校长接待日、校情民意平台，营造管理规范有序、教师潜心施教、学生积极向学的本科教育教学良好氛围。

（三）教育教学质量保障体系建设

1. 创设特色化质量保障体系

健全了在理事会、校党委的领导和支持下，监事会统筹负责，学校各工作部、各教学单位参加的质量保障体系诊断与改进工作委员会。教育教学研究与督导中心和教学质量评价中心，统筹、组织、实施学校教育教学质量监控和质量评价的具体业务。校院系有效联动，各工作部门密切协同，形成特色化的质量保障监控体系，全方位全过程地保障教育教学质量。

2. 完善教学质量标准

根据学校办学定位和人才培养目标，修订完善了《专业建设质量标准》《主要教学环节质量标准》，涵盖人才培养方案编制、专业建设、课程教师聘任、教学大纲编写、教案编写、教材选用、理论教学环节、实验和实习实训环节、课程考核，以及毕业设计（论文）等环节的质量标准，构建了完备的人才培养质量标准体系。

3. 健全质量管理制度

结合学校教育教学质量保障体系建设和教学改革实际，对标教育教学质量标准，出台《教育教学质量保障体系管理办法》《教育教学质量管理实施办法》《人才培养达成情况评价管理办法》《教学质量信息反馈与持续改进暂行办法》《学生综合素质测评实施办法》等系列质量管理制度，并严格执行，确保教学管理办法和具体标准落实落细。

4. 建强质保监管队伍

学校建立了一支教学督导研究员、教学管理人员、学生教学信息员等多元督评主体的质量监管队伍。柔性聘任校外教学经验丰富的专家、教授为学校教学督导成员，组建了校内外结合、结构合理、专业全覆盖的校、院、系三级教学督导队伍。三级教学督导互为补充、同向发力，协同联动，切实保障教育教学质量。

（四）教学过程质量监控

1. 常态化与专项检查相结合

每学期采取学校与学院结合、日常与抽查结合，线上与线下结合的“三结合”方式，对教学运行和管理情况进行全面检查，通过总结分析检查结果，及时对责任单位进行反馈、督促整改，不断提升教学管理质量。

每学期组织开展试卷质量专项检查，聚焦命题质量、试卷评阅、成绩分析以及归档整理等环节，第一时间向责任主体反馈存在问题，要求严格对标整改，并适时开展整改回头看工作。

每年对毕业设计（论文）工作进行专项检查。严把毕业设计（论文）立项、选题、开题、过程指导、学术监测、答辩、毕业抽检各环节质量。实行毕业设计（论文）全过程信息化管理，开展论文盲审抽检，有效保证了毕业设计（论文）

质量。

2. 专项评估

课堂评价：学校始终坚持“以学为中心，以教为主导”，依托第三方平台，组织开展以学生学习成果为导向的多主体（督导评价、同行评价、学生评价、教师自评）、多维度（结果性评价、阶段性评价和随堂评价）课堂教学质量评价工作。

课程评估：结合省级一流课程建设标准和学校实际，组织开展本科专业基础课和专业核心课的校内评估。目前已完成 137 门本科课程评估工作。

专业评估：依据省级一流专业建设标准，对全校本科专业分批次开展校内评估，目前已完成 27 个本科专业的校内评估，占本科专业总数的 61.4%。

第三方评估：组织 6 个本科专业参加西部高等教育评估中心组织的专业评估。通过北京新锦成数据科技有限公司，对应届毕业生就业质量进行评估，形成毕业生就业质量报告。通过对在校学生学习效果进行持续跟踪，形成德育与学生发展评价报告；同时对毕业生毕业一年后和毕业中期就业情况评估，形成本科毕业生中期发展与培养达成评价报告。

（五）教学质量持续改进

依据《西安外事学院教学质量信息反馈与持续改进暂行办法》，在学校办公系统上线了“教学质量信息反馈与改进工作表”，通过表单的流转，能及时、双向与学院、相关职能部门、教师反馈教学质量信息，使教师和管理人员能够全面、及时获取质量信息，在规定时间内改进教学质量，并随时关注改进成效。实现对教学质量信息反馈和质量持续改进工作的全流程信息化管理，逐步形成了“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进工作模式。

（六）教学质量文化建设

1. 增强质量文化意识

建校伊始，理事长、校长黄藤教授就明确提出“质量立校”战略思想。通过深入挖掘学校所在地历史文化资源，逐步形成了以“鱼化龙”精神为价值引领，以质量保障体系为制度支撑，以“自觉、自省、自律、自查、自纠”为行为准则，以校园环境和人文景观为物质保障的、体现西安外事学院独特办学特色的质量文化体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到教育教学各个环节，内化为全校广大师生的共同价值追求和自觉行动。

2. 加强质量文化建设

学校出台《西安外事学院关于大力加强质量文化的建设的意见》等文件，成立工作领导小组，制定学校质量文化建设的方针政策，全面领导质量文化建设的整

体工作,协调质量文化建设的重大事项。通过组织开展质量文化建设的研讨活动,进一步完善和明确质量提升目标和计划,明确各级责任单位的任务及分工,强化质量意识,筑牢质量底线。通过多种渠道大力宣传质量文化建设的重要性,提高师生的认知度和认同感,筑牢质量共同体意识,使“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化观真正“内化于心,融入于制,落实于行”。

（七）本科教学基本状态分析

学校重视本科教学基本状态数据库建设,注重监测数据对教学质量的警示和调控作用,制定了《西安外事学院本科教学基本状态数据采集与本科教学质量报告发布管理办法》。定期组织教学基本状态数据采集,及时查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题,为改进教学工作提供了依据。通过分析教学基本状态,编写《本科教学质量报告》《毕业生就业质量年度报告》,并通过学校官网,向社会公布,接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

学校 2024 届本科毕业生 5305 人,实际毕业人数 5284 人,毕业率为 99.6%,学位授予人数 5271 人,学位授予率为 99.75%。

（二）就业情况

1. 就业去向落实情况

截至 2024 年 8 月 31 日,2024 届本科生毕业去向落实率 83.40%。从去向构成来看,毕业生赴中小微企业就业仍为主流,省内就业占 68.12%,就业行业分布呈现多样化。

2. 用人单位评价情况

据第三方调研结果显示,用人单位对 2024 届毕业生的总体工作满意度为 98.91%。对毕业生各项能力素质满意度为 95.65%,其中,对毕业生的“学习能力”持“满意”及以上的评价为 98.91%，“专业水平”持“满意”及以上的评价为 98.90%，“政治觉悟”持“满意”及以上的评价为 97.83%，“职业能力”持“满意”及以上的评价为 96.70%。可以看出,本校毕业生得到了用人单位的高度认可。

七、特色发展

（一）适应数字化发展,推进智慧课堂改革

学校以智慧课堂教学改革为牵引,以提升学生学习能力为导向,从顶层设计、协调组织、资源建设和保障创新四个方面,并依据对我校本科生认知行为长时间

的跟踪分析，一体化推进成长个性化、学习共享化、管理智能化、资源数字化、校园智慧化，建设能充分体现学生交流、分享、合作、展示等教学场地，以及服务于教育教学过程的教学资源共享与在线教学服务平台、智慧教育平台、五育综合评价等现代应用技术平台；重构教学组织形态，实施问题引领、任务驱动、探究讨论、小组学习、课堂展示、教师点评、PBL、TBL、翻转课堂等教学方式方法改革，通过 MOOC、SPOC、翻转课堂、线上线下混合式等信息技术，引导并帮助学生养成自主学习、个性化学习、自我探究、团队合作的行为习惯，形成以数字信息化课上课程资源赋能课下深度自主学习的智慧课堂模式，增强课堂教学和学生学习效果，全面推进“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学改革。

（二）弘扬优秀传统文化，彰显责任担当

学校视“弘扬中华文化，传播古典音乐，振兴古乐艺术、凝聚民族精神”为己任，大力推广“世界非物质文化遗产”“国家非物质文化遗产”——西安鼓乐文化、艺术及历史，持续推进“礼”“乐”教育，践行和创新中华优秀传统文化。2016年以来，师生编导的话剧《白鹿原》《大唐雅韵·钟鸣鼓乐》国内外巡演60余场；《钟鸣鼓乐》《唐乐舞》等优秀作品登上央视四套。师生参导演作品80余部，《十面埋伏之丝绸之路》《装台》《原上的星》等影视作品广受好评；《伞》《味道》获省小品大赛二等奖；《大美西安》在第十四届全国运动会应用，阅读量3448.1万，192万点赞及评论，128.4万转发。《精品话剧〈白鹿原〉培育特色校园文化》获全国高校校园文化建设优秀成果一等奖，被评为陕西省重大文化精品项目，中央电视台等媒体盛赞该剧为“艺术人才培养模式的大胆创新”，学校被授予省文化厅“大学生艺术实践育人基地”，省教育厅“高校实践育人创新创业基地”等荣誉。2023年5月，受陕西省文旅厅委派，西安外事学院鼓乐团《大唐雅韵·钟鸣鼓乐》参加中国—中亚峰会的各国家元首夫妇欢迎宴会，用中国传统乐器表演经典曲目展示中国文化的精髓与魅力。

八、存在问题及改进措施

（一）专业结构尚需进一步优化

1. 问题现状

专业结构合理程度关乎人才培养质量。我校专业结构总体良好，但专业之间相互支撑、优势互补不够强；个别专业与地方经济社会发展、产业结构发展趋势联系紧密度不够突出。

2. 改进措施

一是认真落实《学科专业建设中长期发展建设规划》《专业预警机制实施意见》等规章制度，坚持专业优化目标，严格执行专业质量监控与评价预警机制和动态调控机制，及时淘汰缺乏活力的老旧专业，增设区域新兴产业和行业产业发

展所亟需的新专业，优化专业结构，加强对不同专业类之间相互支撑关系的分析研究，促进专业融合发展。

二是进一步完善政策和激励机制，强化专业负责人与行业企业沟通交流的意识，深入开展专业对接产业的调研、分析、论证工作，契合新工科、新文科、新医科、新农科建设，对接行业产业发展需要，加大推进专业与行业企业产教融合的力度，共建产教融合协同育人平台和机制，增强专业产教融合的深度和广度。

三是积极采取措施，充分发挥一流专业的示范和引领作用，以有利于整体专业建设、有利于资源配置与利用、有利于专业提质与强化，增强专业建设发展的新理念、新思想，提升专业内涵建设的内生创新动力，加快推动专业升级换代，提升建设水平，促进专业高质量发展，形成专业特色与优势。

（二）产教融合尚需持续推进

1. 问题现状

近年来，我校遵循应用型人才培养规律，推进产教融合改革，实现资源共享、优势互补，有效提升了人才培养质量。但各专业推进产教融合程度不够均衡，部分专业课教师开展产教融合的整体能力不高；产教融合的形式类型不够丰富；专业产教融合质量评价体系有待加强。

2. 改进措施

一是加强宣传、引导，完善校院两级考评激励机制，调动广大专业课教师开展产教融合的积极性与主观能动性，有计划分批次安排教师到行业企业和生产一线去锻炼、去实践，强化教师的双师素质和产教融合能力。

二是以目标为指引完善产教融合长效机制，构建产教融合良好生态系统，促使专业拓展产教融合与校企合作思路，多措并举，多专业联合。与行业企业共建产教融合共同体，通过技术服务、产品开发、员工培训、人才输送、联合办学、科技协作、成果转化等多种渠道，实现校企优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展，丰富产教融合与校企合作的合作类型，切实加强合作的广度和深度。

三是探索以多元多维为导向完善校内产教融合质量评价体系，从创新人才培养模式、共定人才培养方案和课程体系、更新教学内容、改革教学方法和创新学业评价、改造传统专业、培养新兴专业、打造专业特色、共建师资队伍，以及协同育人成效和促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接等方面，对专业产教融合进行系统评价，推动其可持续发展。